

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное учреждение Свердловской области  
«АСБЕСТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ СО

«Асбестовский политехникум»

\_\_\_\_\_ В.А. Сулопаров

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ДУП 12 «Практические основы профессиональной  
деятельности**

**по специальности 38.02.03**

**«Операционная деятельность в логистике»**

Форма обучения – очная

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Уровень освоения: базовый

АСБЕСТ  
2022г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>3</b>
<b>1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Практические основы профессиональной деятельности»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Практические основы профессиональной деятельности» включает предметы:

- Основы общественных наук (обществознание);
- География;
- Основы информатики;
- Введение в специальность и проектную деятельность

Эти предметы являются частью образовательных программ основного общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена. Составлена на основе примерных программ для специальностей среднего профессионального образования в части формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: блок дополнительных учебных предметов**

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правового социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

**Освоение содержания учебного предмета «Практические основы профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

**• личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на- роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена россий- ского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще- человеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо- собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио- нальной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенацио- нальных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**• метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи- ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения прак- тических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источни- ков;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных тех- нологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономи- ческих и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**• предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины ГЕОГРАФИЯ:**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- ▲ **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- ▲ **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- ▲ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ▲ **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- ▲ **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- ▲ **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ▲ **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

## **Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

- **личностных:**
  - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
  - приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- **метапредметных:**
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
  - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
  - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
  - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
  - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
  - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
  - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
  - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
  - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
  - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
  - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ**

Цель преподавания дисциплины: развитие способностей к самообразованию, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; овладение знаниями и умениями, необходимыми при изучении других дисциплин профессионального цикла, в профессиональной деятельности;

Задачи изучения дисциплины: формирование представлений о возможностях использования информационных технологий в профессиональной деятельности, необходимости регулярного пополнения знаний и навыков в данной сфере; воспитание культуры личности, понимания значимости предмета для научно-технического прогресса, уважения авторских прав, ответственности за результат своей профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа информацию;
- создавать презентации;

### **знать:**

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействие;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в сети Интернет;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем.

## **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

- определять виды потоков;
- определять факторы, влияющие на логистическую операцию;
- определять свойства логистической системы;
- определять виды работ в разных видах логистики;

### **знать:**

- историю развития логистики;
- понятие логистики;
- показатели логистики;
- виды логистики;
- предмет, функции и принципы логистики;
- виды потоков и логистические операции;
- современные логистические системы.

## **Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **350 часов**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **260 часов**;  
самостоятельной работы обучающегося **90 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов			
	Обществознание	География	Основы информатики	Введение в специальность и проектную деятельность
Максимальная учебная нагрузка (всего)	83	98	83	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62	76	62	64 (38+24)
в том числе:				
Теория	-	46	10	40
практические занятия	20	26	52	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21	26	21	22

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Практические основы профессиональной деятельности «Основы общественных наук (обществознание)»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов</i>		<i>Объём часов</i>	<i>Уровень освоения</i>	
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 1</b> Человек и общество			<b>16</b>		
Тема 1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>		
	1	Философские представления о социальных качествах человека.	1	2	
	2	Деятельность и мышление. Виды деятельности.	1		
	3	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.	1		
Тема 1.2 Общество, как сложная система	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>13</b>		
	4	Представление об обществе как сложной динамичной системе.	1	2	
	5	Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	1		
	6	Общество и природа.	1		
	7	Многовариантность общественного развития.	1		
	8	Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.	1		
	9-10	<b>Практические занятия 1-2</b> Человек, индивид, личность Основные институты общества.	1 1	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Девиантное поведение (причины и виды). Ролевая теория личности. Социализация личности. Проблема познаваемости мира. Свобода как условие самореализации личности. Истоки конфликтов в среде молодежи		<b>6</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>		
	<b>Раздел 2</b> Духовная культура человека и общества			<b>21</b>	
	Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
11		Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.	1	2	
12		Культура народная, массовая и элитарная.	1		
13		Экранная культура – продукт информационного общества.	1		
14		Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	1		
15		Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям	1		
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	16	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1		

Наука и образование в современном мире	17	Образование как способ передачи знаний и опыта	1	2
	18	Правовое регулирование образования.	1	
	19	Система образования в Российской Федерации.	1	
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	20	Мораль. Основные принципы и нормы морали.	1	2
	21	Религия как феномен культуры. Мировые религии.	1	
	22	Религия и церковь в современном мире	1	
	23	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств	1	
	24	<b>Практические занятия 3-4</b>	2	3
	25	Духовная культура личности и общества.		
	26	<b>Практические занятия 5-6</b>	2	3
	27	Религия.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества Религиозные объединения Российской Федерации. Свобода совести.		4 1 1 1 1	
<b>Раздел 4 Социальные отношения</b>			<b>23</b>	
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	28	Социальные отношения.	1	2
	29	Социальная стратификация.	1	
30	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	1		
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	31	Социальный контроль.	1	2
	32	Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	1	
	33	Девиантное поведение, его формы, проявления.	1	
	34	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи.	1	
35	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	1		
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>	
	36	Особенности социальной стратификации в современной России	1	2
	37	Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	1	
	38	Семья как малая социальная группа. Семья и брак.	1	
	39	<b>Практические занятия 7-8</b>	2	3
	40	Социальные конфликты.		
	41	<b>Практические занятия 9-10</b>	2	
	42	Семья в современной России		
<b>Самостоятельная работа.</b> Понятие о социальных общностях и группах		8 2		

	Социальная мобильность. Опасность наркомании, алкоголизма. Пути разрешения социальных конфликтов.	2 2 2	
<b>Раздел 5 Политика</b>		<b>13</b>	
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	43 Понятие власти. Типы общественной власти.	1	2
	44 Государство как политический институт. Признаки государства.	1	
	45 Внутренние и внешние функции государства.	1	
46 Типология политических режимов.	1		
Тема 5.2 Участники политического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	47 Личность и государство. Политический статус личности.	1	2
	48 Гражданское общество и государство.	1	
	49 Избирательная кампания в Российской Федерации..	1	
	50 <b>Практические занятия 11-12</b>	2	3
	51 Политическая система общества, ее структура.		
	52 <b>Практические занятия 13-14</b>	2	
53 Избирательное право в Российской Федерации.			
<b>Самостоятельная работа.</b> Условия формирования демократических институтов и традиций.		2	
<b>Раздел 6 Право</b>		<b>10</b>	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	54 Юриспруденция как общественная наука.	1	2
	55 <b>Практические занятия 15</b> Право в системе социальных норм.	1	3
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	56 Конституционное право как отрасль российского права.	1	2
	57 <b>Практические занятия 16</b> Конституционное право.	1	
6.3. Отрасли российского права	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	58 Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица.	1	2
	59 <b>Практические занятия 17-18</b>	2	3
	60 Гражданское право.		
	61 <b>Практические занятия 19-20</b>	2	3
	62 Административное право.		
<b>Самостоятельная работа.</b> Трудовое право и трудовые правоотношения		1	
<b>Итого</b>		<b>83</b>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Практические основы профессиональной деятельности (основы информатики)»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы студентов	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Информационная деятельность человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Роль информационной деятельности. Различные подходы к понятию «информация». Свойства информации. Основные информационные процессы и их реализация с помощью ПК	2	1
Тема 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1 Логические основы работы компьютера	2	1
	2 Возможности настольных издательских систем на примере MS Word	2	1
	3 Возможности динамических (электронных) таблиц на примере MS Excel	2	
	4 Возможности настольных издательских систем на примере MS Power Point	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>52</b>	
	1 Преобразование текста, использование систем проверки орфографии и грамматики.	6	3
	2 Создание компьютерных публикаций на основе готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий)	6	3
	3 Гипертекстовое представление информации	4	3
	4 Создание текстовых документов сложной структуры	4	2
	5 Представление числовой информации в форме таблицы. Обработка числовой информации	6	
	6 Средства графического представления статистических данных. Построение графиков, диаграмм	4	
	7 Сортировка и фильтрация табличных данных	6	
	8 Использование различных возможностей электронных таблиц	4	
	9 Создание графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.	4	2
	10 Редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.	4	2
	11 Защита доклада. Использование презентационного оборудования	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>21</b>	
	1 Подготовка к проверочной работе	5	3
	2 Оформление текстовых документов	8	3
	3 Создание компьютерной презентации на заданную тему	8	3
<b>ИТОГО за год аудиторных</b>		<b>62</b>	
<b>ИТОГО за год</b>		<b>83</b>	

## Тематический план и содержание учебного предмета ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	1
	1 Введение.		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Источники географической информации</b>	7,5	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Способы и формы получения географической информации.	0,5	
	<b>Практические работы</b>	1	
	1 Ознакомление с географическими картами различной тематики.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
1 Сообщение «Новые методы географических исследований»	6		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Политическое устройство мира</b>	10	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Страны на современной политической карте мира.	2	1,2
	2 Экономическая типология стран мира .		
	<b>Практические работы</b>	2	
	1 Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
	1 Сообщение «Горячие точки планеты»	6	
<b>Раздел 3.</b>	<b>География природных мировых ресурсов</b>	10	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.	3	1,2
	2 Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.		
	3 География природных ресурсов Земли.		
	<b>Практические работы</b>	1	
	1 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		3
	1 Таблица «Нетрадиционные источники энергии»	6	
<b>Раздел 4.</b>	<b>География населения мира</b>	8	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран.	4	1,2
	2 Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.		
	3 Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира.		
	4 Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений.		

	<b>Практические работы</b>		2	
	1	Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2	3
<b>Раздел 5.</b>	<b>География мирового хозяйства</b>		18	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Современные особенности мирового хозяйства.	2	1,2
	2	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства .	3	
	3	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства .	4	
	4	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства .	3	
	<b>Практические работы</b>		6	
	1	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	2	3
	2	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	2	
	3	Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную специализацию.	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Регионы мира</b>		34	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	География населения и хозяйства Зарубежной Европы	4	1,2
	2	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	5	
	3	География населения и хозяйства Африки	3	
	4	География населения и хозяйства Северной Америки	3	
	5	География населения и хозяйства Латинской Америки	3	
	6	География населения и хозяйства Австралии и Океании	2	
	<b>Практические работы</b>		10	
	1	Составление комплексной географической характеристики ФРГ.	2	3
	2	Составление комплексной географической характеристики Японии.	1	
	3	Составление комплексной географической характеристики Китая.	1	
	4	Составление комплексной географической характеристики ЮАР.	1	
	5	Составление комплексной географической характеристики США.	2	
	6	Составление комплексной географической характеристики Бразилии.	1	
	7	Сравнительная экономико-географическая характеристика 3-х развивающихся стран.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	1	Реферат или слайдовая презентация «Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору учащегося)	4	3
<b>Раздел 7.</b>	<b>Россия в современном мире</b>		6	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2

	1	Россия на политической карте мира.		
	2	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.		
	<b>Практические работы</b>		2	
	1	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	1	Таблица «География отраслей международной специализации России»	2	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		4	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	2	1,2
	2	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	<b>Практические работы</b>		2	
	1	Выявление географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества.	2	3
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>			<b>98</b>	
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>			<b>72</b>	

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность и проектную деятельность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Введение в специальность</b>		<b>54</b>		
<b>Введение</b>	Будущая профессия - логист	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие логистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>	
	1	Краткий исторический очерк	5	1
	2	Определение термина «логистика»		
	3	Предпосылки развития логистики		
	4	Основные понятия логистики		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	Расчет экономического эффекта от использования логистики		4	3
	<b>Самостоятельная работа</b>			
Этапы развития логистики				
<b>Тема 1.2. Принципы логистического управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Этапы становления логистики	3	1
	2	Сравнительная характеристика традиционного и логистического подходов к управлению		
<b>Тема 1.3. Объекты логистического управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	Материальные потоки	4	1
	2	Финансовые потоки		
	3	Информационные потоки		
	4	Сервисные потоки		
	<b>Практическое занятие</b>		4	2
	Определение видов потоков в конкретной логистической операции		4	3
	<b>Самостоятельная работа</b>			
Виды потоков				
<b>Тема 1.4. Основные логистические операции и функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Логистические операции и функции	4	1
	2	Классификация логистических операций и функций.		
	3	Факторы, влияющие на объем логистических операций и функций		
	<b>Практическое занятие</b>		2	3
Определение факторов, влияющих на конкретную логистическую операцию				

	<b>Самостоятельная работа</b>		4	3
	Перспективы развития логистики в России			
<b>Тема 1.5. Современные логистические системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Логистические системы: понятие, основные черты и свойства	2	1
	2	Логистические цепи		
	<b>Практическое занятие</b>		2	3
	Определение черт и свойств конкретной логистической системы			
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	3
	Портрет современного логиста			
<b>Тема 1.6. Виды логистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Закупочная логистика. Производственная логистика.		
	2	Распределительная логистика. Логистика запасов.	4	1
	3	Транспортная логистика. Логистика складирования. Информационная логистика		
	<b>Практические занятия</b>		4	3
	Определение работ в конкретном виде логистики			
<b>Контрольная работа по разделу «Введение в специальность»</b>			<b>1</b>	3
<b>Раздел 2. Введение в проектную деятельность</b>			<b>42</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося	<b>1</b>	1
	2	Понятие и науке, познании, исследовании		
<b>Тема 2.1. Методология и методика исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Понятие «метод», «методология», «эксперимент», «закономерность»		
	2	Методологические принципы. Структура методологии	2	1
	3	Понятие о логике исследования		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	3
	Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности			
<b>Тема 2.2. Типы и виды проектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	1	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты)	2	1
	2	Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)		
	<b>Практическое занятие</b>			2

	Разработка алгоритма работы над проектом	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка сообщения по теме «Виды проектов в логистике»	2	3
<b>Тема 2.3. Выбор темы и определение методологических характеристик</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	1   Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы		
	2   Актуальность и практическая значимость исследования	2	1
	3   Определение цели и задачи. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания		
	4   Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы		
	<b>Практическое занятие</b>		
	«Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта)»	1	2
<b>Самостоятельная работа</b>			
Составление плана собственного исследования: формулирование темы и составление плана собственного исследования; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы	2	3	
<b>Тема 2.4. Этапы работы над проектом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1   Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации		
	2   Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом	2	1
	3   Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта		
	<b>Практическое занятие</b>		
Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом	1	2	
<b>Тема 2.5. Методы работы с источниками информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Виды литературных источников информации	1	1
	2   Информационные ресурсы		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Оформление библиографического списка	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Подготовка сообщения «Общие требования к оформлению текста»	2	3	
<b>Тема 2.6. Выполнение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	

исследовательской работы в форме рефератов	1	Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки	1	1
	2	Выполнение исследовательской работы в форме рефератов		
	3	Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	Подготовка авторского доклада			
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	3
Подготовка авторского доклада				
Тема 2.7. Правила оформления проекта. Презентация проекта	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	1	Общие требования к оформлению текста (ГОСТЫ по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста	1	1
	2	Правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка		
	3	Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем		
	4	Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	Оформление слайдов в программе Power Point			
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	3
Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе Power Point и предоставление ее на защиту				
Тема 2.8. Особенности выполнения исследовательской работы	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	<b>Практические занятия</b>			
	Оформление доклада для защиты индивидуального проекта		2	2
	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений			
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	3
Подготовка к представлению индивидуального проекта				
Зачетное занятие	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Публичная защита индивидуальных проектов	4	1
<b>Всего:</b>		<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>96</b>	
		<b>Максимальная нагрузка</b>	<b>64</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, 2 компьютера.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по обществознанию**

Для студентов

Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.

Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

## Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. — М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1. — Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. — 2002. — № 1. — Ч. 1. — Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

### **Средства обучения**

1. Мультимедиа проектор.
2. ЦОР «Обществознание 10-11 кл. в.». Боголюбов Л.Н.
3. ЦОР «Тесты по обществознанию»

### **Интернет-ресурсы**

[http://samseberpet.ucoz.ru/index/skachivaem\\_besplatno\\_segodnja/0-24](http://samseberpet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24) Презентации, конспекты по обществознанию

<http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/> Учительский портал

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.rusedu.ru/files.php?cat=45&sort=downloads&order=desc&page=2> Архив учебных программ

### **Примерные темы рефератов (докладов).**

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этнососоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.

- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Кредитно – финансовая политика

Национальное самосознание

«Законодательство о борьбе с коррупцией»

«Региональные механизмы противодействия коррупции»

«Профилактика нарушений, связанных с проявлениями коррупции в сфере образовательной деятельности»

## **Информационное обеспечение обучения (ГЕОГРАФИЯ)**

### **Для студентов**

- Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019
- Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2019
- Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019
- Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
- Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.
- Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019
- Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2019
- Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020
- Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2019.
- Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2019.

### **Для преподавателей**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
- География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
- География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
- Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2019.
- Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2019.

### **3.3 Дополнительная литература**

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

- Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
- Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
- Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
- Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.
- Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

### **3.4 Интернет-ресурсы**

- [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

## **Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий (ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ)**

### **Основная литература**

1. Хлебников А.А. Информатика. Учебник для СПО – Феникс, 2016
2. Владислав Ляхович, Валерий Молодцов, Н.Б. Рыжикова Основы информатики. Учебник для СПО, – КноРус, 2016
3. Самылкина Н.Н., Калинин И.А. Информатика. Методическое пособие для старшей школы: 10-11 классы. Углубленный уровень – Бином. Лаборатория знаний, 2015
4. Информационные технологии: Уч. пос./ Л.Г. Гагарина - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
5. Н. Плотникова Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Учебное пособие – Инфра-М, 2016
6. Информатика. В 2 томах. Учебник для СПО под редакцией профессора В.В. Трофимова, 3-е издание – Москва Юрайт, 2016

### **Дополнительная литература**

1. Михаил Гаврилов, Владимир Климов Информатика и информационные технологии. Учебник, 4-е издание – Москва Юрайт, 2016
2. Гурьева Т.Н. Кочурова Е.Г. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ: Подготовка к ЕГЭ: Базовый уровень, Питер 2012
3. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2010
4. Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. , Информатика и ИКТ: 10 класс: Базовый уровень: Учебник, Питер, 2012
5. Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. , Информатика и ИКТ: 11 класс: Базовый уровень: Учебник, Питер, 2012

6. Макарова Н.В. Николайчук Г.С. Нилова Ю.Н. Титова Ю.Ф. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Часть 3: Техническое обеспечение информационных технологий, Питер, 2010
7. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность, под ред. С.А.Клейменова, учебное пособие, 5-е изд., изд-во: Академия, 2011
8. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 11 класс: Профильный уровень, Бином. Лаборатория знаний, 2014

#### **Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов**

1. Газета «Информатика» <http://inf.1september.ru>
2. Комплексный проект информатизации образовательных учреждений [http://www.km-school.ru/katalog/katalog\\_enter.asp](http://www.km-school.ru/katalog/katalog_enter.asp)
3. Коллекция обучающих видеоуроков по компьютерной графике и программированию <http://www.videouroki.info/>
4. Институт новых технологий [www.intschool.ru](http://www.intschool.ru)
5. Сайт цифровых образовательных ресурсов [www.cor.home-edu.ru](http://www.cor.home-edu.ru)
6. Интернет - среда для совместного обучения [www.moodle.org](http://www.moodle.org)
7. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ <http://www.klyaksa.net>

## **Информационное обеспечение обучения (ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Гаджинский А.М. Основы логистики: Уч. пособие. М.: ИВИЦ «Маркетинг», 2012 г.
2. Логистика / Под ред Б.А.Аникина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА –М, 2012 г.
3. Макаренко М.В., Канке А.А. Закупочная и распределительная логистика: Учеб. пособие. М.: ГУУ. 2012 г.
4. Макаренко М.В., Канке А.А. Производственная логистика: Учеб. пособие. Часть 3. М.: ГУУ. 2012 г.
5. Новиков О.А. , Уваров С.А. Логистика: Учеб. пособие. 2-е изд. СПб.: ИД «Бизнес-пресса», 2012 г.
6. Организация работы с документами: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. В.А. Кудряева. М.: Инфра-М, 2012 г.
7. Основы логистики: Учеб. пособие / Под ред. Л.Б. Миротина, В.И.Сергеева. М.: ИНФРА-М, 2012 г.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.1c.ru> – *Официальный сайт фирмы «1С»*
2. <http://www.axelot.ru> – *официальный сайт компании «Axelot»*
3. <http://www.consultant.ru> – *Консультант плюс*
4. <http://www.garant.ru> – *Сайт ИС Гарант*
5. <http://kodeks.ru> – *сайт ИС Кодекс*
6. <http://logist.ru/forum> - *Форум логистов*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знание особенностей социальных наук специфики объекта их изучения</p> <p>Знание о том, что такое характер социализация личности, самосознание социальное поведение. Знание о том что такое понятие истины, ее критерии общение и взаимодействие, конфликты</p> <p>Представление об обществе как сложной динамичной системе взаимодействия общества и природы.</p> <p>Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблемы духовного кризиса и духовного поиска молодежи в среде; взаимодействия взаимосвязи различных культур</p> <p>Характеристика культуры общения труда, учебы, поведения в обществе этикета.</p> <p>Различение естественных и социальных гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого ответственности ученого перед обществом</p> <p>Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли жизни людей</p> <p>Знание понятий «спрос на труд», «предложение труда»; понятие безработицы, ее причины экономических последствий</p> <p>Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли</p> <p>Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе</p> <p>Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальные конфликты, причин и истоков их возникновения</p>	<p>Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».</p> <p>Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»</p> <p>Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.</p> <p>Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.</p> <p>Умение называть учреждения культуры рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p> <p>Умение давать характеристику понятию «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики</p> <p>Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «аналоги», «государственный бюджет»</p> <p>Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</p> <p>Умение давать характеристику основ конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан</p> <p>Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p>	<p>ФОРМЫ – ПРОВЕРКА, НАБЛЮДЕНИЕ, ОЦЕНКА ТЕСТИРОВАНИЕ, ПИСЬМЕННЫЕ ОПРОСЫ, КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ,</p>

<p>Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России видов социальных групп (молодежь, этнические общности, семьи)</p> <p>Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государственного управления, территориальной организации государственного устройства политического режима. Характеристика типологии политических режимов.</p> <p>Знание понятий правового государства умение называть его признаки</p> <p>Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации</p> <p>Выделение роли права в системе социальных норм.</p>		
--	--	--

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения	Показатели оценки усвоенных знаний, усвоенных умений	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b> сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>– приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> </ul>	<p>-демонстрирует ответственное отношение к обучению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-имеет целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>-владеет основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- способен к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды</p>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный;</li> <li>- групповой ;</li> <li>- фронтальный;</li> </ul> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- тест;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- зачет;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> <li>– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> </ul>		
<p><b>уметь:</b>  <b>определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  <b>оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;  <b>применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;  <b>составлять</b> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;  <b>сопоставлять</b> географические карты различной тематики;  ов человеческого общения.</p>	<p><b>Проанализировать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  <b>Выявить</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;  <b>Проанализировать</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;  <b>Создать</b> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и</p>	<p>Формы контроля:  - индивидуальный;  - групповой ;  - фронтальный;  <b>Методы контроля:</b>  - устный опрос;  - практическая работа;  - тест;  - самостоятельная работа;  -з ачет;</p>

	<p>процессов, их территориальные взаимодействия;  <b>Сравнить</b> географические карты различной тематики;</p>	
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b>  для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>	<p><b>Собрать</b> информацию текущих событий и ситуациях;  <b>Оценить</b> важнейшие социально-экономические события международной жизни;  <b>Сделать вывод</b> о географической специфике крупных регионов и стран мира;</p>	

ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», реализующее подготовку по учебной дисциплине «Основы информатики», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем, рассматриваются на заседании цикловой комиссии информационных технологий, согласуются с работодателями, методическим советом и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Обучение по учебной дисциплине завершается проведением дифференцированного зачета в форме итогового тестирования.

Такая форма аттестации позволяет охватить весь пройденный теоретический материал по дисциплине, проверить системность знаний, а также умение применять полученные знания на практике.

Для текущего контроля преподавателем создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять виды потоков;</li> <li>– определять факторы, влияющие на логистическую операцию;</li> <li>– определять свойства логистической системы;</li> <li>– определять виды работ в разных видах логистики;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю развития логистики;</li> <li>– понятие логистики;</li> <li>– показатели логистики;</li> <li>– виды логистики;</li> <li>– предмет, функции и принципы логистики;</li> <li>– виды потоков и логистические операции;</li> <li>– современные логистические системы</li> </ul>		<p>Тестирование, индивидуальные задания, исследования, внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, аудиторные проверочные работы</p> <p>Опросы, тестирование, доклад, реферат, самостоятельная внеаудиторная работа</p>